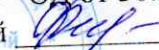


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Сынтульский детский сад  
(Сынтульский детский сад)

Утверждено

Приказ №56 -ОД от 30.08.2024 г.

Заведующий:  Е.Н.Федулаева



### ОТЧЕТ

## о проведении внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Сынтульском детском саду

Дата проведения: август 2024 года

Ответственный исполнитель: старший воспитатель Пискарева Н.Ю.

Целью проведения внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
2. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
3. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы  
Сынткульского детского сада**

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного	Да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да

**Вывод:** Основная образовательная программа дошкольного образования Сынткульского детского сада имеется, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. В структуре ООП - обязательная часть ООП ДОУ и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В ООП отражен учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, учет спроса на образовательные услуги

со стороны потребителей, учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы.

**Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ**

Количество родителей, участвовавших в опросе- 41 человек (80% от общего количества родителей)

<b>№</b>	<b>Показатели удовлетворённости</b>	<b>Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет</b>
<b>1.</b>	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	90%
<b>2.</b>	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	89%
<b>3.</b>	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	93%
<b>4.</b>	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	93%
<b>5.</b>	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	90%
<b>6.</b>	Меня устраивает управление детским садом	90%
<b>7.</b>	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	76%
<b>8.</b>	Меня устраивает питание в детском саду	91%
<b>9.</b>	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	93%
<b>10.</b>	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	93%
	Процент удовлетворённости	90%
<p><b>Выводы:</b> анализ удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ достаточно высокий. Наиболее низкие показатели по критерию- «материально-техническое обеспечение».</p>		

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в Сынтульском детском саду

Дата 10.08.2024

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		+		
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+		
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	+			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	+			
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	+			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	+			

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	+			
Оценка психолого-педагогических условий развития ребенка в социально-личностном процессе	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	+			
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	+			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)		+		



Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	+			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	+			
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	+			
Оценка психолого-педагогиче	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	+			

	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	+			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по	+			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	+			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	+			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+			
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	+			
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	+			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	+			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		+		
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)			+	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				+
Выводы: Психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности способствуют развитию детей					

## Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в Сынтульском детском саду

Дата 10.08.2024

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы		+		
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей		+		
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		+		
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	+			
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	+			
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+			

7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	+			
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	+			
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	+			
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		+		
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		+		
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	+			
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		+		

Вывод:

Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития детей. В ДОУ не обеспечена доступность предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата 10.08.2024

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	Да
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	Да
Выводы: Кадровые условия обеспечивают реализацию ООП и соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.		

## Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы Сынтульского детского сада

Дата 10.08.2024

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	70% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да
<p>Выводы:  Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Сынтульского детского сада соответствуют требованиям, но недостаточны.</p>		

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы Сынтульского детского сада**

Дата 10.08.2024

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Выделенные средства субвенции	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	105 375 рублей
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	-
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	-
<b>Выводы:</b> На реализацию ООП использованы только средства федерального бюджета, исходя из суммы 1572,76 рубля на 1 ребенка.		